

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.28 «Гендерная психология и педагогика»

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Гендерная психология и педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Гендерная психология и педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Гендерная психология и педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Подготовка детей к обучению в школе», «Детская практическая психология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов основ гендерных знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения методик, технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить с основными теоретико-методологическими подходами в гендерных исследованиях
- 2) Раскрыть содержание, этапы процесса гендерной социализации, особенности формирования гендерных характеристик личности
- 3) Формировать базовый понятийный аппарат основ гендерной психологии
- 4) Формировать умения применять основные методы диагностики гендерных характеристик личности
- 5) Развивать готовность применять знания о гендерной психологии в будущей профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции п	ФГОС
	Код и наименование индикатора	достижения компетенции
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1 знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом гендерных различий в рамках реализации образовательных программ.
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом гендерного подхода
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом гендерного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контрол				
<i>Теоретико-методологические основы гендерных исследований</i>	2		14	16
Исторический обзор становления гендерной психологии			4	4
Современные модели полового воспитания			4	4
Актуальные проблемы гендерной педагогики и психологии	2			2
Пол и гендер: система условных обозначений			4	4
Гендерный подход в образовании			2	2
<i>Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации</i>	2	4	34	40
Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект.			4	4
Нарушения психосексуального развития			2	2
Понятие о гендерной социализации			4	4
Сущность и значение гендерной социализации		2		2
Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований	2			2
Семья как основной институт гендерной социализации.			2	2
Факторы гендерной социализации		2	4	6
Дифференцированный подход к организации разных видов деятельности мальчиков и девочек			4	4
Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников			2	2
Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды			2	2
Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности			2	2
Диагностический инструментарий гендерной социализации			4	4
Гендерные стереотипы: возрастной аспект			2	2
Художественная литература и фольклор как средства гендерного воспитания			2	2
<i>Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности</i>		2	10	12
Гендерная компетентность педагога		2		2
Гендерные особенности российской системы образования			2	2
Прикладные аспекты гендерной психологии.			4	4
Гендерная экспертиза урока			4	4
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы гендерных исследований	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1)	
1.1. Актуальные проблемы гендерной педагогики и психологии 1. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психолого-психологической науке 2. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии и педагогике 3. Гендерная психология как наука и учебная дисциплина Учебно-методическая литература: 1, 4	2
2. Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований 1. Социокультурные представления о маскулинности-феминности 2. Основные характеристики маскулинности. 3. Основные характеристики фемининности. 4. Кризис маскулинности в современном обществе. Кризис фемининности. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
1.1. Сущность и значение гендерной социализации 1. Сущность и значение гендерной социализации 2. Содержание и механизмы гендерной социализации 3. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте 3 Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте 4. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
1.2. Факторы гендерной социализации 1. СМИ в формировании гендерной идентичности 2. Игрушки и игры в формировании гендерной идентичности ребенка 3. Роль художественной литературы в становление гендерной идентичности. Народные сказки 4. Роль игрушки и предметно-развивающей среды Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Гендерная компетентность педагога 1. Понятие компетентность. Структура гендерной компетентности личности 2. Гендерные представления 3. Гендерные стереотипы 4. Гендерные предубеждения 5. Модели гендерных отношений Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 9, 15	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы гендерных исследований	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1)	
1.1. Исторический обзор становления гендерной психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отношения между полами в культурноисторическом аспекте 2. Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция Учебно-методическая литература: 1, 2, 10	4
1.2. Современные модели полового воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Рестрективная модель полового воспитания 2.Пермиссивная модель полового воспитания 3. Модель "золотой середины" Учебно-методическая литература: 1, 5	4
1.3. Пол и гендер: система условных обозначений Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Базовые определения и понятия гендерной психологии 2.Пол как природная характеристика человека 3.Гендер: содержание понятия и его производные 4.Соотношение понятий «пол» и «гендер». Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	4
1.4. Гендерный подход в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Характеристика полоролевого и гендерного подхода в образовании 2. Проектирование гендерного подхода в образовании 3. Технологии реализации гендерного подхода в образовании Учебно-методическая литература: 3	2
2. Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить и законспектировать вопросы. 1. Особенности соматических характеристик мужчин и женщин. 2. Особенности психофизиологических характеристик мужчин и женщин. 3. Гендерная сегрегация в детских группах. Взаимоотношения родителей и детей. 4. Девиантные отношения. Учебно-методическая литература: 5, 6, 11	4
2.2. Нарушения психосексуального развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить и законспектировать вопросы. 1. Задержка психосексуального развития. 2. Преждевременное психосексуальное развитие. 3. Особенности полового поведения при нервно-психических расстройствах. Половое воспитание в детских учреждениях для здоровых детей, детей с соматической и нервно-психической патологией. 4. Медико-педагогические рекомендации. Учебно-методическая литература: 5, 11	2
2.3. Понятие о гендерной социализации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности личности 2.Факторы, обуславливающие гендерную идентичность 3.Этапы гендерной социализации личности в различные возрастные периоды Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 8	4

2.4. Семья как основной институт гендерной социализации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. 2. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. 3. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. 4. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 13, 14	2
2.5. Факторы гендерной социализации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. СМИ в формировании гендерной идентичности 2. Игрушки и игры в формировании гендерной идентичности ребенка 3. Роль художественной литературы в становлении гендерной идентичности. Народные сказки 4. Роль игрушки и предметно-развивающей среды Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7	4
2.6. Дифференцированный подход к организации разных видов деятельности мальчиков и девочек Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Дифференцированный подход к организации музыкальной деятельности, трудового воспитания, занятия по физическому воспитанию, секционной и кружковой работе. 2. Предметно-развивающая среда, способствующая активному включению в игру мальчиков и девочек Учебно-методическая литература: 5	4
2.7. Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать методические рекомендации на тему "Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников" Учебно-методическая литература: 5	2
2.8. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: 1. Принципы построения среды в соответствии с ФГОС ДО 2. Анализ и конструирование контента гендерно чувствительной социальной и образовательной среды. 3. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды детского сада. Учебно-методическая литература: 3, 5, 15	2
2.9. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Познакомиться с качественными методами исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8	2
2.10. Диагностический инструментарий гендерной социализации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: опросник ориентации личности на гендерные роли (С. Бем), гендерная биография как метод изучения процесса формирования гендерной идентичности; исследования содержания гендерной идентичности личности; опросник М. Куна «Кто Я» в модификации Л. Н. Ожиговой (2003), опросника «Я –женщина/мужчина»; исследования гендерных схем личности методом семантического дифференциала (по О. Л. Кустовой); изучения гендерной идентичности методом фокус-группы (Н. К. Радина) Подготовить письменное сообщение Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8	4

2.11. Гендерные стереотипы: возрастной аспект Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад на предложенные темы (одна на выбор) Понятие стереотипа в социальной психологии. Функции стереотипов. Гендерные стереотипы. Причины возникновения и формирования гендерных стереотипов. Исследования гендерных стереотипов в разных культурах. Предрассудки. Примеры исследований предрассудков в гендерной сфере. Источники предрассудков Учебно-методическая литература: 4, 5	2
2.12. Художественная литература и фольклор как средства гендерного воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вспомнить 12-15 произведений художественной литературы для гендерного анализа. Проанализировать связь произведений детской художественной литературы социальным стандартам и гендерной культурой российского общества. При анализе обратить внимание на вопросы: 1. Чему учат произведения? 2. Что в них вам показалось необычным? 3. Насколько типично поведение мужских и женских героев? В чем именно заключается их стереотипное и нестереотипное поведение? 4. Каковы возможности произведений в плане трансляции гендерных стереотипов? 5. Существуют ли произведения, отражающие нетрадиционные гендерные стереотипы? 6. Какими личностными чертами обладают главные персонажи? Какие преимущества они им дают? Где и когда мешают? Учебно-методическая литература: 5, 9	2
3. Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3)	
3.1. Гендерные особенности российской системы образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: ассмотреть вопрос "Целесообразность использования гендерного подхода в образовании". Монография Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-4486-0901-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88236 Учебно-методическая литература: 3	2
3.2. Прикладные аспекты гендерной психологии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подобрать цитаты, пословицы, анекдоты, отражающие вопросы гендерного неравенства, мужских и женских ролей (например "Бабе дорога - от печи до порога", "Мужчина - добытчик, женщина - хранительница" и т.д.) Учебно-методическая литература: 3, 12, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.3. Гендерная экспертиза урока Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: "Скрытый план гендерного неравенства в доступе к образованию в России" стр. 82-87 "Примерная программа гендерного анализа урока и учебно-методических пособий" . 246-255 Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-4486-0901-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88236.html Учебно-методическая литература: 3	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гендерный подход к проблеме воспитания детей разного пола монография / И.Н. Евтушенко. – Челябинск : Изд-во Библиотека А. Миллера, 2019. – 197 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7031
2	Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с	http://www.iprbookshop.ru/72487 .
3	Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с	http://www.iprbookshop.ru/88236 .
4	Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с.	http://www.iprbookshop.ru/18948
Дополнительная литература		
5	Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности. Проблемы, опыт и перспективы социальных институтов : материалы Международной научно-практической конференции г. Киров, ВятГГУ, 19–20 октября 2010 года / Ж. С. Александрова, Н. Альбоха, М. А. Ахапкина [и др.] ; под редакцией Т. В. Малова. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 346 с.	http://www.iprbookshop.ru/64851
6	Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Д. В. Воронцов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/46938
7	Горбатюк, В. А. Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования : методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 196 с	http://www.iprbookshop.ru/94332
8	Гендерная социология и психология : методическое пособие / составители А. В. Алимпиева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 44 с.	http://www.iprbookshop.ru/24096
9	Столярчук, Л. И. Гендерный подход в образовании : учебное пособие / Л. И. Столярчук, В. Я. Семенов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 104 с	http://www.iprbookshop.ru/89505
10	Ильиных, С. А. Гендерные аспекты экономического поведения / С. А. Ильиных. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 356 с	http://www.iprbookshop.ru/87103
11	Семенова, Л. Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте : монография / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 125 с	http://www.iprbookshop.ru/21923 .
12	Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 307 с.	http://www.iprbookshop.ru/21923 .
13	Кон, И. С. Мальчик — отец мужчины / И. С. Кон. — Москва : Время, 2016. — 704 с	http://www.iprbookshop.ru/89945 .
14	Кон, И. С. Мужчина в меняющемся мире / И. С. Кон. — Москва : Время, 2016. — 496 с	http://www.iprbookshop.ru/89949 .
15	Грибанова, Г. И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) / Г. И. Грибанова, В. В. Насонкин. — Москва : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 150 с	http://www.iprbookshop.ru/38458

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Таблица по теме	Тест	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-7										
3.1 (ОПК.7.1)		+		+			+	+		+
У.1 (ОПК.7.2)				+	+	+				+
В.1 (ОПК.7.3)	+	+	+	+					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу Теоретико-методологические основы гендерных исследований":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на предложенные темы:

1. Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена
2. Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом. Половой символизм.
3. Концепция социальных представлений С. Московиси как теоретическое основание исследования гендерных представлений.
4. Феминистская и патриархатная картины мира (Н.А.Нечаева).

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовить презентации на тему "Половое воспитание за рубежом (В России): история и современность"

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Характеристика гендерного и полоролевого подходов в образовании"

Количество баллов: 5

4. Тест

ест по разделу

«Теоретико-методологические основы гендерных исследований»

Выберите ответ, который является неправильным.

1. Традиционная феминная модель предписывает женщинам:

подавлять негативные эмоции, культивировать эмпатию, покорность, желание соответствовать ожиданиям; реализоваться через роль жены и матери, брать на себя обязанность по воспитанию детей; не стремиться подгонять себя под принятые стандарты красоты.

2. Выберите правильный ответ. Возникновение понятия «гендер» относится к :

70-м годам XX века

70-м годам XIX века

80-м годам XX века

3. Выберите правильный ответ.

Определения понятия «гендер» Ш. Берна

социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми;

одна из базовых характеристик личности, обуславливающих психологическое и социальное развитие человека, которая определяется биологическим полом, гендерными стереотипами, гендерными нормами и гендерной идентичностью

социально-биологическая характеристика, с помощью которой дается определение понятиям «мужская психология», «женская психология», «мужчина», «женщина».

4. Кто ввел понятие гендерной идентичности:

И.С. Клецина

Дж. Хопкинс

Ф. Гаттон

5. Дайте определение словосочетанию «гендерная роль»:

это система социальных стандартов, предписаний, стереотипов, которым человек должен соответствовать, чтобы его признали как мальчика (мужчину) или как девочку (женщину);

это устойчивые для данного общества в данный исторический момент представления о различиях между мужчинами и женщинами;

процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

6. Т. Сарбин и В. Ален разделяют роли на:

формальные и неформальные

конвенциональные и межличностные

активные и латентные

7. Гендерный подход (ГП), не успев внедриться в практику образовательных учреждений, уже оброс рядом мифов. Напишите опровержения некоторым из них.

МИФ 1: Гендерный подход подчеркивает необходимость раздельного обучения мальчиков и девочек.

Опровержение:.....

МИФ2: Гендерный подход акцентирует внимание на превосходстве маскулинного типа мышления, приписывая женщинам иррациональность, что провоцирует гендерную дискриминацию.

Опровержение:.....

8. В развитии гендерных исследований на Западе условно можно выделить три этапа. Когда происходил второй этап:

70-е годы

первая половина 80-х годов

вторая половина 80-х годов.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации ":

1. Деловая/ролевая игра

Игра «Путешествие по планете»
Инструкции к игре «Путешествие по планете»

Инструкция 1. «Представьте себе некоторую Солнечную систему, которая состоит из трех планет. Ваш корабль попал в эту систему. Ее необходимо исследовать. Вашей научно-исследовательской группе предстоит высадиться на одной из планет, изучить ее и представить социально-психологический отчет о проделанной работе (пятиминутный доклад на общей конференции). Попав на планету, вы поняли, что все ее жители обладают только мужскими качествами. Вы посетили Маскулинную планету. Опишите ее, пожалуйста, опираясь на предлагаемые ниже пункты.

1. Природные условия и явления (атмосфера, климат, количество материков, места, пригодные для жизни, комфорт и т. п.).
2. Социальные отношения (уровень развития цивилизации; общество, его структура и законы; основные занятия; вхождение в различные группы; статус, отношение к жителям других планет, отношение к ним других обитателей системы и т. п.).
3. Материальные характеристики жителей (статус, уровень жизни, обустроенность быта, обеспеченность).
4. Межличностные отношения (наличие близких, интимных отношений; общепринятые формы взаимодействия между близкими людьми; воспитание детей, методы воспитания; жизненный путь ребенка, как ребенок становится полноправным членом данного общества).
5. Психологические характеристики (потребности, интересы, преобладающие эмоции; ожидания; отношение и представление о будущем; страхи, т. е. социальные представления об их обществе и т. п.).

Кроме того, вашей группе необходимо представить на суд коллег некоторый «продукт маскулинной культуры». Можно, например, пересказать содержание популярной на планете книги или перечень глав какого-нибудь учебника, или переписать рубрики из распространенного журнала/газеты, или что-нибудь еще».

Инструкция 2. «Представьте себе некоторую Солнечную систему, которая состоит из 3 планет. Ваш корабль попал в эту систему. Ее необходимо исследовать. Вашей научно-исследовательской группе предстоит высадиться на одной из планет, изучить ее и представить социально-психологический отчет о проделанной работе (пятиминутный доклад на общей конференции). Попав на планету, вы поняли, что все ее жители обладают только женскими качествами. Вы посетили Фемининную планету. Опишите ее, пожалуйста, опираясь на предлагаемые ниже пункты.

1. Природные условия и явления (атмосфера, климат, количество материков, места, пригодные для жизни, комфорт и т. п.).
2. Социальные отношения (уровень развития цивилизации; общество, его структура и законы; основные занятия; вхождение в различные группы; статус, отношение к жителям других планет, отношение к ним других обитателей системы и т. п.).
3. Материальные характеристики жителей (статус, уровень жизни, обустроенность быта, обеспеченность).
4. Межличностные отношения (наличие близких, интимных отношений; общепринятые формы взаимодействия между близкими людьми; воспитание детей, методы воспитания; жизненный путь ребенка, как ребенок становится полноправным членом данного общества).
5. Психологические характеристики (потребности, интересы, преобладающие эмоции; ожидания; отношение и представление о будущем; страхи, т. е. социальные представления об их обществе и т. п.).

Кроме того, вашей группе необходимо представить на суд коллег некоторый «продукт фемининной культуры». Можно, например, пересказать содержание популярной на планете книги или перечень глав какого-нибудь учебника, или переписать рубрики из распространенного журнала/газеты, или что-нибудь еще».

Инструкция 3. «Представьте себе некоторую Солнечную систему, которая состоит из 3 планет. Ваш корабль попал в эту систему. Ее необходимо исследовать. Вашей научно-исследовательской группе предстоит высадиться на одной из планет, изучить ее и представить социально-психологический отчет о проделанной работе (пятиминутный доклад на общей конференции). Попав на планету, вы поняли, что здесь не существует разделения на «мужское» и «женское», ее жители не понимают подобного разделения. Вы посетили Гендерно-нейтральную планету (возможен вариант – Безгендерную планету). Опишите ее, пожалуйста, опираясь на предлагаемые ниже пункты.

1. Природные условия и явления (атмосфера, климат, количество материков, места, пригодные для жизни, комфорт и т. п.).
2. Социальные отношения (уровень развития цивилизации; общество, его структура и законы; основные занятия; вхождение в различные группы; статус, отношение к жителям других планет, отношение к ним других обитателей системы и т. п.).
3. Материальные характеристики жителей (статус, уровень жизни, обустроенность быта, обеспеченность).
4. Межличностные отношения (наличие близких, интимных отношений; общепринятые формы взаимодействия между близкими людьми; воспитание детей, методы воспитания; жизненный путь ребенка, как ребенок становится полноправным членом данного общества).
5. Психологические характеристики (потребности, интересы, преобладающие эмоции; ожидания; отношение и представление о будущем; страхи, т. е. социальные представления об их обществе и т. п.).

Кроме того, вашей группе необходимо представить на суд коллег некоторый «продукт гендерно-нейтральной культуры». Можно, например, пересказать содержание популярной на планете книги или перечень глав какого-нибудь учебника, или переписать рубрики из распространенного журнала/газеты, или что-нибудь еще».

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Задание

Диагностическое анкетирование на тему: Что я думаю о психофизиологических особенностях мужчин и женщин?

Исследование межполушарной ассиметрии (определение ведущего полушария)

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

На основе изученного материала подготовить презентацию "Предметно-пространственная развивающая среда и гендерный подход"

Количество баллов: 5

4. Опрос

Подготовить протокол и отчет по результатам исследования

Вариант 1. Изучение способов исследования особенностей гендерной идентичности.

Оснащение:

а) Опросные бланки методики «Кто Я?»

б) Опросные бланки методики «Я женщина/мужчина» со списком незаконченных предложений.

с) Бланк опросника С. Бэм.

Этапы исследования: 1 Заполнение бланков опросников. 2 Обработка результатов. 3 Обсуждение результатов. 4

Предоставление протоколов и отчета по результатам исследования

Вариант 2. Исследование гендерных стереотипов личности.

Оснащение:

Методика личностного семантического дифференциала в модификации В. Ф. Петренко.

Этапы исследования: Этапы исследования: 1 Заполнение бланков опросников. 2 Обработка результатов. 3

Обсуждение результатов. 4 Предоставление протоколов и отчета по результатам исследования

Количество баллов: 5

5. Проект

Разработать проект "Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста"

Проект должен содержать:

1. Цель

2. Задачи

3. Направления работы

4. Формы работы

5. Основные направления

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности":

1. Анализ урока

процессе наблюдения поведения педагогов- женщин и педагогов-мужчин на занятии заполнить экспертную карту урока (занятия) для проведения гендерной экспертизы.

Обратить внимание на следующие моменты:

Обращается к студенту

Вызывает к доске

Вызывает отвечать с места

Хвалит словом

Ругает (не одобряет) словом

Делает замечания

Выражает положительные эмоции и поддерживает (улыбается, кивает)

Выражает отрицательные эмоции (хмурится, качает головой)

Привлекает к демонстрации материала

Реагирует на поднятую руку ребенка

Не реагирует на поднятую руку ребенка

Дотрагивается до ребенка с целью поощрения

Реагирует на выкрики с места положительно

Реагирует на выкрики с места отрицательно

Выставленные оценки

Количество баллов: 5

2. Круглый стол

проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.

Примерные вопросы для обсуждения:

Эмоциональный контакт
Конфликтные ситуации
Благоприятная обстановка
Средства общения
Дисциплина
Финансовая составляющая
Самообразование и самосовершенствование

2. Гендерные аспекты руководства и лидерства.

Примерные вопросы для обсуждения:

Эмоциональный контакт
Конфликтные ситуации
Благоприятная обстановка
Средства общения
Дисциплина
Финансовая составляющая
Самообразование и самосовершенствование

3. Преподаватель-мужчина и преподаватель-женщина: сходства и различия

Примерные вопросы для обсуждения:

Эмоциональный контакт
Конфликтные ситуации
Благоприятная обстановка
Средства общения
Дисциплина
Финансовая составляющая
Самообразование и самосовершенствование

при обсуждении обратить внимание на следующие вопросы:

1. Есть ли, на Ваш взгляд, принципиальные отличия в образе жизни, ценностных ориентациях женщин и мужчин? Надо ли их устранять?
2. В чем заключаются гендерные различия в здоровье мужчин и женщин?
3. Как Вы понимаете содержание репродуктивных прав женщин и мужчин? Ваше отношение к абортам?
4. С какими специфическими проблемами встречается женщина в профессиональной деятельности, производственном коллективе и как их разрешить?
5. Считаете ли Вы, что традиционный мужской стиль жизни не соответствует современным социальным условиям, что это слишком большая цена за господствующее положение в обществе? Обоснуйте Вашу точку зрения.
6. Выскажите свое мнение о причинах резкого сокращения продолжительности жизни мужчин.
7. Надо ли изменять роль мужчины в семье и в каком направлении? Какими способами?
8. Назовите сферы общественной жизни, в которых мужчины имеют явные преимущества или, наоборот, ущемляются их права.
8. С какими трудноразрешимыми проблемами встречается современный российский мужчина на производстве?

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Разработать программу обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста (определенной возрастной группы).

При разработке следует учесть дефициты, которые были выявлены вами при выполнении задания "Гендерная экспертиза" ДОО, специфику реализации образовательной программы, по которой работает детский сад, требования ФГОС ДО.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Программное обеспечение проблемы гендерного воспитания
2. Мужчина и женщина в современном обществе
3. Гендерная социализация в системе высшего образования. Гендерные особенности российской системы образования
4. Образовательное учреждение как институт гендерной социализации
5. Гендерные стереотипы: возрастной аспект
6. Гендерная компетентность личности
7. Народный фольклор о мужчинах и женщинах
8. СМИ (журналы, газеты) как «агент» гендерной социализации
9. Значение современных мультфильмов в становление основы мужественности и женственности
10. Гендерная компетентность педагога
11. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
12. Гендерные стереотипы и гендерные представления.
13. Понятие гендерной идентичности.
14. Теория гендерной схемы С.Бем.
15. Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
16. Специфика гендерных ролей.
17. Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.
18. Психологические механизмы гендерной социализации.
19. Методы гендерной психологии.
20. Проблемы обучения детей разного пола и гендеров.
21. Семья как репертуар гендерного поведения ребенка
22. Предметно-развивающая среда и игрушки как условие гендерной социализации
23. Художественная литература как условие гендерной социализации детей.
24. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации.
25. Отношения между полами в культурноисторическом аспекте
26. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психолого-психологической науке

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

10. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

11. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

12. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Игровые технологии
2. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
«Гендерная психология и педагогика»

Составитель:
Кандидат псих.наук. доцент
Шагидаева А.Б.